Water

© www.musicoach.nl

Groep: 3/4
Thema: Water
Inhoud: Lied over de kringloop van het water, melodie herkennen, lezen en spelen van ritmes, tellen van geluiden, koppelen van geluiden aan plaatjes.

Warming-up
Doel: Losmaken van lijf en stem; concentratie vergroten; richten op leraar voor de klas.

Welkom
Doel: Stellen van doelen voor deze les; terughalen van doelen van vorige les.
Werkwijze:
- 1e les: Kijk eens naar de afbeelding en de titel? Waar gaat deze les over, denk je?
- 2e les: Wat hebben we de vorige keer geleerd?
-

Inleiding 1
Doel: Nauwkeurig kijken en luisteren
Werkwijze:
- Geef twee vragen vooraf:
- 1. Waar gaat dit filmpje over? (kringloop van het water)
- 2. Welke geluiden hoor je? (Muziek, zee, meeuwen, donder, regen, vogeltjes, beek,….)
- Stilte-afspraak maken.
- Zet de film aan. Bespreek na de film de antwoorden.

Inleiding 2: Voor de tweede les
Doel: Nauwkeurig kijken en luisteren
Werkwijze:
- Geef en vraag vooraf:
- 1. Hoe maakt deze man geluiden met water?
- Stilte-afspraak maken.
- Zet de film aan.
- Bespreek na de film de antwoorden.

Kern 1
Doel: Leren van de tekst en de melodie.
Werkwijze:
- Laat de speler 1x horen.
- Laat een kind de tekst voorlezen. Groep ½: Jij leest de tekst voor.
- Vraag: Wat is een bron? Zijn er rijmwoorden in de tekst?
- Zet de speler aan: alle kinderen lezen zacht of playbacken mee.
- Zet de speler aan: de kinderen neuriën mee.
- Zet de speler aan: De kinderen zingen mee.
- Bedenk een gebaar bij elke zin.

Kern 2
Doel: Leren van nieuw couplet.
Werkwijze:
- Zie kern 1.
- Wijs op de vormblokjes onderaan: Lichtblauw: Voorspel, Geel: Refrein (Drip drip); Donkerblauw: Couplet; Groen: Naspel.

Water

© www.musicoach.nl

Kern 3
Doel: Leren van nieuw couplet.
Werkwijze:
- Zie kern 1 en 2

Kern 4
Doel: Leren van refreinen, klappen van ritmes.
Werkwijze:
- Groep ½: Zet de 1e speler aan, de kinderen luisteren.
- Groep ½: Zet de speler nog een keer aan: De kinderen echoën elk stukje. Doe zelf voor. Zo ook met de andere spelers.
- Groep ¾: Laat een kind de eerste reeks voorlezen. (Ze hebben het al gehoord in kern 1.)
- Groep ¾: Zet de speler aan om te checken of het goed was: De kinderen echoën elk stukje.
- Groep ¾: Verdeel je klas in 2 groepen: De 1e groep zegt drip drip, de andere groep zegt het na als een echo. Enz.
- Groep ¾: Doe de eerste reeks nog eens; Nu klappen en spreken de kinderen de woorden. Zo ook met de andere series.

Kern 5 Groep 3/4
Doel: Beeld koppelen aan een melodie
Werkwijze:
- Vraag: Kijk goed naar het plaatje. Zet dan de speler aan.
- Vraag aan een kind of die kan bijwijzen bij welk bolletje we zijn. Zet de speler nog eens aan.
- Vraag: Waarom staan die bolletje op verschillende hoogte? (Omdat je hogere en lagere tonen hebt.)
- Klik op de druppel rechtsonder voor het volgende plaatje. Herhaal de opdracht.
- Vraag: Heb je misschien de muziek herkend? (Het zijn de melodieën van de refreinen.)

Kern 6 Groep 3/4
Doel: Lezen en spelen van ritmes
Werkwijze:
- Vraag: Welke instrumenten gaan straks spelen? Handtrom, claves, woodblock en triangel)
- Laat de 1e speler horen: De kinderen luisteren. Vraag: Hoeveel keer speelde de trom?
- Zet de speler nog eens: De kinderen klappen mee.
- Zo ook met de andere spelers.
- Let op: Begin ritme 4 met twee keer ssst ssst met je vinger voor de lippen bewegend.
- Verdeel je klas in 4 groepen: Elk krijgt een kleur/ritme: Groep 1 slaat met dekvuist op tafel, groep 2 klapt in de handen, groep 3 slaat op de knieën en groep zegt 'tingggg'.
- De Ketting: Groep 1 begint na jouw aftel (zonder speler dus), groep 2 volgt meteen daarna, enz. Groep 4 begint dus met 2x ssst ssst. De kinderen stoppen op jouw teken (na elkaar of tegelijkertijd.)
- De Stapel: Groep 1 begint na jouw aftel, groep 2 komt erbij op jouw teken, enz. De kinderen stoppen op jouw teken (na elkaar of tegelijkertijd.)
- Het Blok: Alle groepen beginnen tegelijkertijd na jouw aftel.
- Verdeel de instrumenten over de groepen. Doe bovenstaand spel nog eens.

Kern 7
Doel: Koppelen van beelden met klanken.
Werkwijze:
- Groep ½: Laat de kinderen kort de 5 plaatjes beschrijven. (A: een steen in het water gooien; B; Een glas water inschenken; C: Een druppende kraan; D: Eem stromende beek/rivier; E: Regenbui)
- Laat de 1e speler horen: De kinderen overleggen kort met elkaar bij welk plaatje het hoort. enz.

- Groep ¾: De kinderen nemen een kladblaadje en een pen en schrijven de cijfers 1 t/m 5 op.
- Zet speler 1 aan: De kinderen schrijven achter het cijfer 1 de juiste letter. Enz.
- Klaar? Klik op 'Check' en kijk samen na. Laat de spelers nog een keer horen.

Kern 8

Doel: Geluiden tellen

Werkwijze:

- Groep ½: Leg uit: tel zacht voor je zelf hoe vaak je een druppel hoort. Steek dan zoveel vingers op als je druppels gehoor hebt. Zet speler 1 aan. Vraag daarna de vingers op de steken, maar zeg nog niet het antwoord. Laat een kind naar het bord komen en aanwijzen welke kolom druppels erbij past. Laat de speler nog een horen terwijl dat kind de druppels telt op het bord.
- Groep ¾: De kinderen nemen een kladblaadje en een pen en schrijven de cijfers 1 t/m 6 op.
- Zet speler 1 aan: De kinderen noteren achter het cijfer 1 hoeveel druppels ze gehoord hebben. Enz.
- Klaar? Klik op 'Check' en kijk samen na.

Afsluiting 1

Doel: Het lied zelfstandig uitvoeren (m.b.v. de playbackversie)

Werkwijze:

- De klas gaat nu het hele lied zingen m.b.v de linkerspeler.
- Vergeet niet de tekst te scrollen.
- Daarna zingen ze het lied nog eens, maar dan met de rechter (meezing)versie.

Afsluiting 2 voor de 2e, 3e les

Doel: Het lied zelfstandig uitvoeren (m.b.v. de playbackversie); ritmes spelen.

Werkwijze:

- Zie Afsluiting 1.
- Gebruik de rechterspeler: Nu spelen de kinderen de ritmes tijdens de refrein.

Water

© www.musicoach.nl

drip drip drap drap drip drip drop drop
dripdripdrip dropdropdrop drip drip dripdripdrip

drip drop druppelt onze kraan
waar komt dat druppeltje vandaan?
uit de zee, uit een bron
uit de grote regenton
gaat omhoog door de hitte van de zon

dripdripdrip drapdrapdrap drupdrupdrup dropdropdrop
dripdripdrip drapdrapdrap dripdripdrip dropdropdrop

drip drop druppelt in ons bad
maakt mijn buik en billen nat
ook mijn borst en mijn been
waar gaat druppeltje nu heen?
loopt nu snel naar mijn grote rechterteen

dripdripdrop dripdripdrap dripdripdrop dripdripdrap
dripdripdrop dripdripdrap dripdripdrip dropdropdrop

drip drop druppelt door een buis
onder de planken in ons huis
naar de beek en de zee
alle vriendjes gaan weer mee
komt terug na een weekje of twee